

Compte rendu des participants aux Autorités nationales de nomination et aux Points de contact nationaux

Rapport de réunion

Dans les trois semaines suivant l'atelier, merci de compléter le présent compte-rendu. Il comporte deux parties :

1. **Compte rendu:** cette partie entend fournir aux Autorités nationales de nomination et aux Points de contact nationaux un retour sur information relatif à l'atelier, à ce que vous y avez appris, à la manière dont ceci affectera votre travail et comment ceci sera diffusé. En outre, le CELV publiera le compte-rendu¹ dans la rubrique « Activités du CELV impliquant des experts » sur le site internet relatif à chacun des Etats membres (voir <http://contactpoints.ecml.at>).

Le compte-rendu sera rédigé dans une des langues de travail du projet.

2. **Information du public:** cette partie entend fournir une information concernant le projet du CELV et la valeur ajoutée que celui-ci pourra constituer pour votre pays. Cette partie devra être d'intérêt pour un plus large public et, afin de mieux illustrer le propos, devra comporter des liens vers des publications, des sites internet, des événements en rapport mentionnés lors de l'atelier ou particulièrement pertinents pour votre pays. L'information du public devrait être un texte promotionnel court d'environ 200 mots.

Cette partie sera rédigée dans votre/vos langue(s) nationale(s).

L'ensemble devra parvenir à

- l'Autorité nationale de nomination et le Point de contact national du CELV de votre pays (coordonnées détaillées <http://www.ecml.at/aboutus/members.asp>)
- et en copie au Secrétariat du CELV (Erika.Komon@ecml.at)

dans le délai imparti.

1. Compte rendu

1	Nom du / de la participant(e) à l'atelier	2	Claude Richerme-Manchet
3	Institution	4	Académie de Nice, circonscription de Toulon 2
5	Adresse e-mail	6	Claude.manchet@orange.fr
7	Titre du projet du CELV	8	PORTFOLIO EUROPEEN POUR LES ENSEIGNANTS DE PREELEMENTAIRE EN FORMATION INITIALE (PEFEP)
9	Site web du projet du CELV		http://www.ecml.at/F2/News/tabid/942/language/fr-FR/Default.aspx
10	Date de l'événement	11	5 et 6 novembre 2014
12	Bref résumé du contenu de l'atelier	13	examen critique du projet de texte pour la réalisation du portfolio et organisation de groupes de travail pour avancer des propositions nouvelles et participer à l'évolution du projet
14	Quels éléments ont été, à votre avis, particulièrement utiles?	15	La mise en partage des différents systèmes éducatifs qui permet de sortir de l'ethnocentrisme. L'importance accordée au développement des compétences langagières par le détour plurilingue et pluriculturel favorisant le développement harmonieux des citoyens et participant à la cohésion sociale. Les ponts établis entre ce projet et IPEPI auquel je participe dans le cadre des relations école-famille.
16	Comment allez-vous utiliser ce que vous avez appris/développé au cours de l'événement dans votre contexte professionnel?		Expérimentation des documents élaborés auprès des utilisateurs désignés, plus précisément les enseignants en formation initiale de ma circonscription
17	Comment allez-vous contribuer dans le futur au travail du projet?	18	Recueil des informations émanant des utilisateurs de ma circonscription puis partage de ces données avec les coordonnateurs du projet et les autres participants ; aide à l'analyse des résultats afin d'optimiser l'usage du portfolio en France et en Europe

19 Comment prévoyez-vous de diffuser les résultats du projet?

- Auprès de vos collègues
- Auprès d'une association professionnelle
- Dans une revue/un site web professionnels
- Dans un journal
- Autre

20 Compte-rendu auprès de ma hiérarchie (IEN Toulon 2); information auprès des autres formateurs de mon équipe pédagogique; diffusion du projet au cours des formations que je mène (animations pédagogiques, stages); compte-rendu auprès des coordonnateurs du projet IPEPI auquel je participe.

2. Information au public

Texte d'environ 200 mots pour la promotion de l'événement du CELV, du projet et de la publication envisagée mettant l'accent sur les avantages apportés aux groupes cibles. Ce texte sera rédigé dans votre/vos langue(s) nationale(s) pour diffusion (sur des sites web, dans des revues, etc.).

Les 5 et 6 novembre 2014 se sont réunis à Graz un groupe d'experts venant de différents pays européens afin de contribuer à l'élaboration d'un portfolio destiné à des enseignants de préélémentaire en formation initiale, une rencontre qui faisait suite à un travail déjà entamé en décembre 2013. Un des quatre coordonnateurs du groupe, Francis Goullier, les avait au préalable sensibilisés au fait que l'un des défis de cet outil est de prendre en compte à la fois la responsabilité de l'apprentissage de la langue de scolarisation, les situations d'enseignement bilingue, la sensibilisation éventuelle à une langue étrangère, l'ouverture sur la diversité des langues et des cultures et, enfin, la prise en compte des besoins particuliers d'enfants parlant d'autres langues premières. Universitaires, formateurs ou enseignants en préélémentaire, ils ont su unir leur expertise pour mettre en évidence à travers cet outil en cours d'élaboration les compétences professionnelles nécessaires pour le développement langagier des enfants et les moyens de favoriser la réflexion personnelle et l'autoévaluation des futurs enseignants de préélémentaire en formation initiale.